

Коптюх Альбина Галимулловна  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Lia\_Sultanaeva@mail.ru  
г. Уфа, Россия  
Матренин Роман Олегович  
Башкирский кооперативный институт  
Ассистент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин  
Cayman210@yandex.ru  
г. Уфа, Россия

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования и обучения иностранным языкам детей с нарушениями речи. Анализируются причины нарушения речи при выборе методики обучения детей иностранным языкам. В результате исследования видов нарушения речи, предлагаются направления коррекционно-педагогической работы по обучению иностранному языку дошкольников, имеющих нарушения речи, для преодоления трудностей в освоении программного уровня обучения английскому языку в школе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, нарушения речи, иностранный язык.

Проблема инклюзивного образования детей с нарушениями развития очень остро стоит в последние десятилетия в связи с развитием инновационных технологий обучения и желанием особенных детей быть активно вовлеченными в социальную жизнь. Инклюзивное образование детей с нарушениями развития все больше становится частью профессиональной жизни не только специальных педагогов и коррекционных центров, но и узких предметников. К сожалению, нередко случается, что дети с ОВЗ выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними учителя должны обладать необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Инклюзивное образование подразумевает под собой доступность получения знаний для всех, в том числе и для детей с ОВЗ. В основе инклюзии лежит исключение любой дискриминации детей и обеспечение равного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам;
- частичная инклюзия – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам;
- внеурочная инклюзия – дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка.

Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи помогает корректировать речевую функцию у дошкольников и младших школьников. Внешне дефекты звукопроизношения могут выражаться в одном из следующих вариантов: полное отсутствие в речи того или иного звука. В этих случаях звук просто пропускается, не произносится; замена одного звука речи другим; искаженное произношение звука; смешение двух правильно произносимых звуков. [1. с. 17]

Причина замены звуков заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях. В результате этого дети не слышат разницы между звуком и его заменителем. Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом один звук заменяется другим, вследствие чего нарушается смысл слова. [1. с. 18–19] Причиной искаженного произношения звуков, как правило, является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Знание типа нарушения звукопроизношения позволяет определить особенности работы по обучению иностранному языку детей данной категории.

Причинами нарушения речи могут быть различные факторы или их сочетания: трудности в различении звуков на слух (при нормальном слухе);

дефекты в строении речевых органов – губ, зубов, языка, мягкого или твёрдого нёба; неграмотная речь в семье; задержка речевого развития вследствие задержки психического развития; повреждение во время родов речевой зоны.

При наиболее серьезных нарушениях речи страдает произношение звуков и умение различать звуки на слух. При этом ограничен активный (используемый в речи) и пассивный (тот, который ребенок воспринимает на слух), словарь ребенка, возникают проблемы с построением предложений и фраз. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения с окружающими.

Чаще всего ребенок с одним из нарушений речи не овладевает правильным произношением тех звуков иностранного языка, которые более сложны по артикуляции, то есть требуют особенно дифференцированных движений речевых органов, или отсутствуют в родном языке. Значительные трудности в овладении основами иностранного языка детей с речевыми нарушениями обусловлены недостаточной сформированностью основных компонентов языковой системы. У детей данной категории наблюдаются трудности в формировании звукового анализа и синтеза. Обучение иностранному языку дошкольников с нарушениями речи вместе с подготовкой к школьному обучению тесно связаны с коррекционно-педагогической работой. В процессе разработки учебного материала и методологического инструментария необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности детей данной категории, а также структуру имеющегося у них речевого дефекта. Проблема обучения иностранному языку дошкольников с нарушениями речи носит междисциплинарный характер, поэтому процесс обучения должен осуществляться в тесном взаимодействии специалистов разных профилей (учителя-логопеда, преподавателя английского языка, психолога, психоневролога) с учетом закономерностей формирования системы родного языка ребенка, а также имеющихся затруднений в ее овладении. У детей необходимо развивать способность различать и воспроизводить все звуки речи, соотнося их с фонетической системой данного

языка, вырабатывать хорошую дикцию, развивать речевое дыхание, плавность и слитность произношения, уделять внимание развитию слуховой памяти, т.к. ее уровень усложняет освоение иностранного языка. [4, с. 115–116]

Таким образом, основными направлениями коррекционно-педагогической работы по обучению иностранному языку дошкольников, имеющих нарушения речи, являются следующие шаги:

- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей и структуры речевого дефекта;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- коррекция и развитие звукопроизводительной стороны речи;
- коррекция и развитие фонематического восприятия;
- развитие сенсомоторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляционного аппарата;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоциональной сферы и игровой деятельности;
- личностное развитие ребенка.

Использование игр в процессе обучения иностранному языку дошкольников с нарушениями речи, способствует сознательному и непринужденному усвоению материала. Исходя из особенностей предметной, игровой и речевой деятельности детей дошкольного возраста, необходимо строить обучение иностранному языку как обучение деятельности. Элементарное практическое общение на иностранном языке может быть построено с помощью игр, предметно-практических действий, способов и приемов элементарной учебной деятельности (слушать, повторять, отвечать, осознавать языковые структуры, выстраивая их с помощью кубиков, игрушек, картинок) [3 с. 84].

Анализ особенностей проявления нарушений речи в процессе овладения дошкольниками английским языком позволяет сделать вывод о необходимости введения в процесс обучения специальных упражнений, которые подразделяются

на несколько групп: речедвигательный анализатор (улучшение подвижности органов артикуляционного аппарата); совершенствование звукопроизношения; совершенствования фонематического анализа и синтеза; упражнения, направленные на усовершенствование слухового внимания и памяти.

Таким образом, значимость проблемы обучения иностранному языку дошкольников с нарушениями речи обуславливает потребность в учете структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей данной группы в процессе разработки и реализации педагогического процесса, а также вызывает необходимость поиска основных направлений педагогической работы, разработки и адаптации специальных образовательных программ по обучению иностранному языку для детей данной категории.

### **Библиографический список**

1. Маловичко, Л.М. Основные направления коррекционно-ориентированной работы по обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи / Л.М. Маловичко, М.А. Заболотная // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 497–499.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, – СПб.: Детство-Пресс, 2010
3. Утехина А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. пособие. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013.
4. Schwarz, R. Learning disabilities and foreign language learning: A painful collision [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/foreign\\_lang/painful\\_collision.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/foreign_lang/painful_collision.html).

**Abstract:** the article deals with the problems of inclusive education and foreign language learning for children with speech disorders. It analyzes the causes of speech disorders in order to choose the methods of teaching such children foreign languages. The study of the types of speech disorders offers directions of correctional-pedagogic work in the foreign languages for teaching preschoolers with speech disorders, to overcome difficulties in foreign language learning at school.

**Keywords:** inclusive education, speech disorders, foreign languages.